

Baustein: 1	03.01.2018 – 05.01.2018
Thema:	Grundlagen der Kompetenzentwicklung in der beruflichen Ausbildung
Ziele:	Die Teilnehmenden haben sich mit dem aktuellen rechtlichen Rahmen für schulische Prozesse auseinandergesetzt und ein Verständnis für kompetenzorientiertes, lernfeldübergreifendes Unterrichten entwickelt. Sie haben sich mit der Unterrichtsplanung auf unterschiedlichen Ebenen auseinandergesetzt.
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftlichen Wandel reflektieren (Inklusion, Partizipation, Prävention, Sprachbildung, Wertevermittlung, dialogische Haltung) • Bezüge eigenen pädagogischen Handelns auf der Grundlage europäischer und länderspezifischer schulrechtlicher Rahmenbedingungen herstellen (KMK-Richtlinien, Deutscher Qualitätsrahmen, Fachschulordnung, Lehrplan-Begriff) • Kompetenzbegriff und Notwendigkeit der Kompetenzentwicklung diskutieren • Unterrichtsplanung: Lernfelder analysieren, in Gruppen eine Lernsituation und eine didaktische Jahresplanung exemplarisch erstellen • Facharbeit erstellen

Baustein: 2	23.04.2018 – 25.04.2018
Thema:	Entwicklung von beruflicher Identität und professionellen Perspektiven
Ziele:	Die Teilnehmenden haben ihre berufliche Identität sowie professionelle Perspektiven reflektiert und auf die geplante Kompetenzentwicklung der Schüler/innen übertragen.
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen von Lernfeld 1 analysieren, Kompetenzentwicklung exemplarisch planen und Lernsituationen entwickeln • Dabei werden u. a.: <ul style="list-style-type: none"> ○ professionelles Rollen- und Selbstverständnis auf Grundlage des Humanistischen Menschenbildes diskutiert ○ Möglichkeiten von Biografiearbeit kennengelernt ○ arbeitsfeldtypische Anforderungen und rechtliche Rahmenbedingungen berücksichtigt

Baustein: 3	27.08.2018 – 29.08.2018
Thema:	Gestaltung pädagogischer Beziehungen und Begleitung von Gruppenprozessen
Ziele:	Die Teilnehmenden haben die Gestaltung entwicklungsförderlicher pädagogischer Beziehungen trainiert. Sie haben Kooperations- und Vernetzungsmöglichkeiten erarbeitet und daraus Schlussfolgerungen für die professionelle Begleitung von Gruppenprozessen abgeleitet.
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen von Lernfeld 2 und Lernfeld 5 analysieren, Kompetenzentwicklung exemplarisch planen und Lernsituationen entwickeln • Dabei werden u. a.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gruppenprozesse beobachtet, reflektiert und dokumentiert ○ Teamarbeit reflektiert ○ Kommunikations- und Konfliktmanagement trainiert

Baustein: 4	05.11.2018 – 07.11.2018
Thema:	Ressourcenorientierte Gestaltung der Lebenswelt
Ziele:	Die Teilnehmenden haben sich mit der Vielfalt der Lebensraumgestaltung auseinandergesetzt.

	Sie haben Partizipationsmöglichkeiten innerhalb von Unterrichtsprozessen diskutiert.
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen von Lernfeld 3 (Erzieher/in) und Lernfeld 4 (Heilerziehungspfleger/in) analysieren, Kompetenzentwicklung exemplarisch planen und Lernsituationen entwickeln • Dabei werden u. a.: <ul style="list-style-type: none"> ○ methodische Zugänge zur Lebenswelt von Kindern, Jugendlichen, jungen Erwachsenen und Menschen mit Behinderungen erarbeitet ○ Ressourcenorientierung, Partizipation und Teilhabe in der Fachschule sowie in den Arbeitsfeldern der Fachschüler/innen diskutiert

Baustein: 5	11.02.2019 – 13.02.2019
Thema:	Planung und Gestaltung von Bildungs- und Entwicklungsprozessen
Ziele:	Die Teilnehmenden haben auf der Grundlage des konstruktivistischen Menschenbildes exemplarisch differenzierte Lernsettings entwickelt. Sie haben ihr Methodenrepertoire erweitert. Sie haben die Bildungs- und Entwicklungsprozesse mehrperspektivisch evaluiert.
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen von Lernfeld 4 (Erzieher/in) und Lernfeld 6 (Heilerziehungspfleger/in) analysieren, Kompetenzentwicklung exemplarisch planen und Lernsituationen entwickeln • Dabei werden u. a.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Konstruktivismus in der schulischen und beruflichen Praxis diskutiert und exemplarisch erprobt (vgl. journal für lehrerInnenbildung 2/2016, facultas Verlag) ○ Methodische Möglichkeiten der Differenzierung und Individualisierung im eigenen Unterricht und in der beruflichen Praxis der Fachschülerinnen und Fachschüler vorgestellt und diskutiert ○ Möglichkeiten der Evaluation vorgestellt und besprochen

Baustein: 6	27.05.2019 – 29.05.2019
Thema:	Umgang mit herausfordernden Lebenssituationen
Ziele:	Die Teilnehmenden haben sich mit der Bewältigung besonderer Lebenssituationen auseinandergesetzt. Sie haben subjektive Handlungsspielräume reflektiert und die Veränderbarkeit von Bedingungen abgewogen.
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen von Lernfeld 6 (Erzieher/in) und Lernfeld 3 (Heilerziehungspfleger/in) analysieren, Kompetenzentwicklung exemplarisch planen und Lernsituationen entwickeln • Dabei werden u. a.: <ul style="list-style-type: none"> ○ herausfordernde Lebenssituationen analysiert und Lösungsmöglichkeiten besprochen ○ Möglichkeiten und Grenzen pädagogischen Handelns diskutiert ○ Pflege und Unterstützungsmöglichkeiten thematisiert

Baustein: 7	26.08.2019 – 28.08.2019
Thema:	Qualitätsmanagement
Ziele:	Die Teilnehmenden haben betriebswirtschaftliche Hintergründe thematisiert. Sie haben ihr eigenes Ressourcenmanagement reflektiert. Sie haben ein Qualitätsbewusstsein entwickelt.
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen von Lernfeld 8 (Erzieher/in) und Lernfeld 7 (Heilerziehungspfleger/in) analysieren, Kompetenzentwicklung exemplarisch planen und Lernsituationen entwickeln • Dabei werden u. a.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Messbarkeit von Qualität innerhalb des Unterrichts und im

	<p>beruflichen Alltag der Fachschüler/innen diskutiert</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Möglichkeiten des konzeptionellen Arbeitens und der Öffentlichkeitsarbeit unter Berücksichtigung der Trägervielfalt zusammengetragen ○ ökonomisch und ökologisch bewusstes Handeln thematisiert
--	---

Baustein: 8	02.12.2019 – 04.12.2019
Thema:	Multiprofessionelle Zusammenarbeit
Ziele:	<p>Die Teilnehmenden haben ihre dialogische Haltung in der interdisziplinären Kooperation gefestigt.</p> <p>Sie haben Ideen entwickelt, wie Fachschüler/innen Elternarbeit planen und gestalten.</p> <p>Sie haben den Leitfaden zur Gestaltung der berufspraktischen Ausbildung in seiner Anwendung kennengelernt.</p>
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen multiprofessioneller Zusammenarbeit (Lernfeld 7 für Erzieher/innen und der Leitfaden zur Gestaltung der berufspraktischen Ausbildung in der Fachschule für Sozialwesen) analysieren, Kompetenzentwicklung exemplarisch planen und Lernsituationen entwickeln • Dabei werden u. a.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Erziehungspartnerschaft mit Eltern, die Gestaltung von Übergängen und Vernetzungsmöglichkeiten thematisiert ○ Möglichkeiten der Zusammenarbeit zwischen Fachschule, Praxiseinrichtung und Fachschüler/innen auf der Grundlage des individuellen Ausbildungsplans vertieft ○ Bedeutung der Kooperation auf Augenhöhe erfahrungsbezogen zusammengetragen

Baustein: 9	06.04.2020 – 08.04.2020
Thema:	Reflexionsworkshop
Ziele:	<p>Die Teilnehmenden haben über ihren erfolgreichen Kompetenztransfer berichtet.</p> <p>Sie haben gemeinsam Lösungsansätze für Problemfälle entwickelt.</p>
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Anliegen der Teilnehmenden • Aktuelle Entwicklungen und neue fachliche Impulse